

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد العلمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الاكاديمي  
جامعة العلوم العراقية  
قسم علم النفس السريري  
2026 – 2025

## المقدمة

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي .

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية .

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الاولى وصفاً للبرنامج الأكاديمي في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 3/2906 في 5/2023/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها .

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية .

## مفاهيم ومصطلحات

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة .

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج ج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق .

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته .

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة .

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج ج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة:

جامعة العلوم

العراقية

القسم : علم النفس

السريري

القسم العلمي: علم النفس السريري

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس علم النفس السريري

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علم النفس السريري

النظام الدراسي : فصلي

تاريخ اعداد الوصف:

2025/ 12 /1

اسم رئيس القسم

م.د احمد عبدالله مجيد

كلية بغداد للعلوم الاقتصادية

\* الجامعة \*

(معدلة الأداء الجامعي)

مصادقة السيد العميد / وكالة

م.د. احمد عبدالله مجيد

دقق من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

التوقيع

كلية الآداب  
مكتب العميد

## 1. رؤية البرنامج

هي تطوير المعرفة والفهم العميق للسلوك الإنساني، وكذلك تأهيل مختصين يتمتعون بالكفاءة العالية للتعامل مع مشكلات الصحة النفسية والاضطرابات النفسية وتقديم الدعم العلاجي .

## 2. رسالة البرنامج

تتمثل في إعداد مختصين متميزين في مجالات التقييم والعلاج والإرشاد النفسي، وتعزيز الصحة النفسية للأف ارد والمجتمع من خلال التعليم والتدريب المتكامل.

## 3. أهداف البرنامج

- يهدف إلى إعداد كفاءات متميزة ومختصين مؤهلين في علم النفس السريري قادرين على تقديم الخدمات النفسية المتخصصة. وتشمل الأهداف ما يلي:
- 1- إعداد متخصصين مؤهلين لتقييم وعلاج المشكلات النفسية واضطرابات الصحة النفسية.
  - 2- تطوير مهارت العملية والعلمية للطلبة من خلال التدريب على أساليب التشخيص والعلاج النفسي القائمة على الأدلة.
  - 3- إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجالات الصحة النفسية والاضطرابات النفسية لتطوير المعرفة والممارسات العلاجية.
  - 4- تقديم برامج توعوية مجتمعية لنشر الوعي حول الصحة النفسية وتعزيز الوقاية من الاضطرابات النفسية.
  - 5- بناء الشراكات مع المؤسسات الصحية والمركز المتخصصة لتوفير فرص تدريب عملية للطلاب وتأهيلهم للعمل في مجالات الصحة النفسية
  - 6- دعم الصحة النفسية في المجتمع من خلال تقديم خدمات الإرشاد والعلاج النفسي بمستوى عالٍ من المهنية والجودة.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

## المقررات الدراسية للمراحل الاربعة

عدد الوحدات الدراسية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
4	-	4	علم النفس العام	1
3	١	2	مهارات التواصل	2
2	-	2	علم النفس الفسيولوجي	3
2	-	2	علم النفس الاجتماعي	4
2	-	2	علم نفس النمو	5
2	-	1	اللغة العربية	6
2	-	2	اللغة الانكليزية	7
3		3	إحصاء وصفي	8
26	1	20	المجموع	

المرحلة الأولى الفصل الثاني

عدد الوحدات الدراسية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
4	-	4	علم النفس العام	1
2	2	1	مهارات التواصل	2
2	-	2	علم النفس الفسيولوجي	3
2	-	2	علم النفس الصحي	4
2	-	1	الحاسوب	5
2	-	2	مصطلحات الانكليزية	6
2	-	2	حقوق الانسان والديمقراطية	7
3		3	إحصاء وصفي	8
19	2	17	المجموع	

المرحلة الثانية الفصل الأول

عدد الوحدات الدراسية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
3	2	2	القياس والتقويم النفسي	1
3	2	2	الاضطرابات النفسية لدى الاطفال	2
3	2	2	علم النفس المرضي	3
2	0	2	الاحصاء الاستدلالي	4
2	0	2	مناهج البحث في علم النفس السريري	5
2	0	2	علم النفس السريري	6
2	0	2	علم النفس السريري باللغة الانكليزية	7
2	0	2	جرائم نظام البعث في العراق	8
2	0	2	اللغة العربية	9
20	4	18	المجموع	

مرحلة الثانية الفصل الأول

عدد الوحدات الدراسية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
3	0	2	القياس والتقويم النفسي	1
3	2	2	الاضطرابات النفسية لدى الاطفال	2
3	2	2	علم النفس المرضي	3
2	0	2	الاحصاء الاستدلالي	4
2	0	2	مناهج البحث في علم النفس السريري	5
2	0	2	علم النفس السريري	6
2	0	2	اللغة الانكليزية	7
2	0	2	الارشاد النفسي	8
2	2	1	الحاسوب	9
20	6	17	المجموع	

المرحلة الثالثة الفصل الأول

عدد الوحدات الدراسية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
2	0	2	نظريات العلاج النفسي	١
3	6	0	تدريب عملي	٢
3	2	2	الاضطرابات النفسية لكبار السن	٣
2	0	2	اضطرابات النفسية باللغة الإنكليزية	٤
2	0	2	نظريات الشخصية من المنظور الاكلينيكي	٥
2	2	1	تقنيات المقابلة السريرية	٦
2	0	2	علم النفس المعرفي	٧
3	2	2	العلاج السلوكي المعرفي	٨
2	0	2	اخلاقيات مهنة الاختصاصي النفسي	٩
21	12	15	المجموع	

المرحلة الثالثة الفصل الثاني

عدد الوحدات الدراسية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
2	0	2	نظريات العلاج النفسي	١
3	6	0	تدريب عملي	٢
2	2	1	الاضطرابات النفسية لكبار السن	٣
2	2	1	الإسعافات النفسية الأولية	٤
3	2	2	تقنيات العلاج الجمعي	٥
2	2	1	تقنيات المقابلة السريرية	٦
3	2	2	العلاج السلوكي المعرفي	7
2	0	2	اخلاقيات مهنة الاختصاصي النفسي	8
19	16	11	المجموع	

المرحلة الرابعة الفصل الاول

عدد الوحدات السنوية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
3	2	2	العلاج إزالة التحسس لحركة العين وإعادة المعالجة EMDR	١
3	2	2	العلاج السلوكي الجدلي	٢
3	6	0	تدريب عملي	٣
3	2	2	علم نفس الصدمة	٤
3	2	2	التداخلات النفسية لذوي الامراض المزمنة	٥
3	2	2	الوقاية والتأهيل للادمان	٦
2	2	1	مشروع بحث سريري	٧
20	18	11	المجموع	

المرحلة الرابعة الفصل الثاني

عدد الوحدات السنوية	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المواد الدراسية	ت
3	2	2	العلاج إزالة التحسس لحركة العين وإعادة المعالجة EMDR	١
3	2	2	العلاج السلوكي الجدلي	٢
3	6	0	تدريب عملي	٣
3	2	2	علم نفس الصدمة	٤
3	2	2	التداخلات النفسية لذوي الامراض المزمنة	٥
2	2	1	مشروع بحث سريري	6
20	18	11	المجموع	

مجموع الوحدات الكلية = 157

## 6 وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	عملي	نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المرحلة
4	-	4	علم النفس العام	1001	2026 – 2025 المرحلة الأولى الفصل أول
3	1	2	مهارات التواصل	1002	
2	-	2	علم النفس الفسيولوجي	1003	
2	-	2	علم النفس الاجتماعي	1004	
2	-	2	علم نفس النمو	1005	
2	--	1	اللغة العربية	1006	
2	-	2	اللغة الانكليزية	1007	
3	-	3	إحصاء وصفي	1008	
4	2-	4	علم النفس العام	1009	2026 – 2025 الفصل الثاني المرحلة الأولى
2	-	1	مهارات التواصل	1010	
2	-	2	علم النفس الفسيولوجي	1011	
2	-	2	علم النفس الصحي	1012	
2	-	1	الحاسوب	1013	
2	-	2	مصطلحات الانكليزية	1014	
2	-	2	حقوق الانسان والديمقراطية	1015	

3	-	3	إحصاء وصفي	1016	

3	2	2	القياس والتقييم النفسي	2001	2026 – 2025 المرحلة الثانية الفصل الأول
3	2	2	الاضطرابات النفسية لدى الاطفال	2002	
3	2	2	علم النفس المرضى	2003	
2	0	2	الاحصاء الاستدلالي	2004	
2	0	2	مناهج البحث في علم النفس السريري	2005	
2	0	2	علم النفس السريري	2006	
2	0	2	علم النفس السريري باللغة الانكليزية	2007	
2	0	2	جرائم نظام البحث في العراق	2008	
2	0	2	اللغة العربية	2009	
3	0	2	القياس والتقييم النفسي	2010	2026 – 2025 المرحلة الثانية الفصل الثاني
3	2	2	الاضطرابات النفسية لدى الاطفال	2011	
3	2	2	علم النفس المرضى	2012	
2	0	2	الاحصاء الاستدلالي	2013	

2	0	2	مناهج البحث في علم النفس السريري	2014	
2	0	2	علم النفس السريري	2015	
2	0	2	اللغة الانكليزية	2016	
2	0	2	الارشاد النفسي	2017	
2	2	1	الحاسوب	2018	
2	0	2	نظريات العلاج النفسي	3001	2026 – 2025 المرحلة الثالثة الفصل الأول
3	6	0	تدريب عملي	3002	
3	2	2	الاضطرابات النفسية لكبار السن	3004	
2	0	2	اضطرابات النفسية باللغة الإنكليزية	3005	
2	0	2	نظريات الشخصية من المنظور الاكلينيكي	3006	
2	2	1	تقنيات المقابلة السريرية	3007	
2	0	2	علم النفس المعرفي	3008	
3	2	2	العلاج السلوكي المعرفي	3009	
2	0	2	اخلاقيات مهنة الاختصاصي النفسي	3010	
2	0	2	نظريات العلاج النفسي	3011	2026 – 2025 المرحلة الثالثة الفصل الثاني
3	6	0	تدريب عملي	3012	

2	2	1	الاضطرابات النفسية لكبار السن	3013	
2	2	1	الإسعافات النفسية الأولية	2014	
3	2	2	تقنيات العلاج الجمعي	2015	
2	2	1	تقنيات المقابلة السريرية	2016	
3	2	2	العلاج السلوكي المعرفي	2017	
2	0	2	اخلاقيات مهنة الاختصاصي النفسي	2018	
3	2	2	العلاج إزالة التحسس لحركة العين وإعادة المعالجة EMDR	4001	2026 – 2025 المرحلة الرابعة الفصل الأول
3	2	2	العلاج السلوكي الجدلي	4002	
3	6	0	تدريب عملي	4003	
3	2	2	علم نفس الصدمة	4004	
3	2	2	التداخلات النفسية لذوي الامراض المزمنة	4005	
3	2	2	الوقاية والتأهيل للادمان	4006	
2	2	1	مشروع بحث سريري	4007	
3	2	2	العلاج إزالة التحسس لحركة العين وإعادة المعالجة EMDR	4008	20026 – 20025 المرحلة الرابعة الفصل الثاني

3	2	2	العلاج السلوكي الجدلي	4009	
3	6	0	تدريب عملي	4010	
3	2	2	علم نفس الصدمة	4011	
3	2	2	التداخلات النفسية لذوي الامراض المزمنة	4012	
2	2	1	مشروع بحث سريري	4013	

## 7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

- الإلمام بالمفاهيم الأساسية والنظريات الرئيسية في علم النفس السريري .
- معرفة الاضطرابات النفسية وتشخيصها وفق التصنيفات العالمية ( DSM, ICD )
- فهم أسس البحث العلمي في علم النفس وتطبيقاته الإكلينيكية .
- الإلمام بأخلاقيات المهنة والمعايير المهنية في ممارسة العلاج النفسي .
- معرفة استراتيجيات الوقاية والتدخل العلاجي مع الأفراد والجماعات .

### المهارات

- القدرة على إجراء التقييم النفسي باستخدام أدوات المقاييس والاختبارات النفسية .
- إتقان مهارات المقابلة الإكلينيكية وبناء العلاقة العلاجية مع العميل.
- تطبيق استراتيجيات وأساليب علاجية قائمة على الأدلة مثل: (العلاج السلوكي المعرفي، العلاج الأسري)
- مهارة تصميم وتنفيذ برامج إرشادية وعلاجية لمشكلات متنوعة.
- استخدام المنهج العلمي في تحليل المشكلات النفسية واقتراح الحلول.
- العمل ضمن فريق متعدد التخصصات (أطباء، أخصائيين اجتماعيين، معالجين)

## القيم

- لالتزام بأخلاقيات الممارسة المهنية (السرية، احترام العميل، عدم التحيز)
- تبني اتجاهات إيجابية نحو تعزيز الصحة النفسية وخدمة المجتمع.
- المسؤولية المهنية والقدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية في المواقف الإكلينيكية.
- احترام التنوع الثقافي والاجتماعي والديني عند تقديم الخدمات النفسية.
- تطوير الذات من خلال التعلم المستمر والاطلاع على أحدث المستجدات العلمية.

## 8. استراتيجيات التعليم والتعلم

## 1. التعليم النظري:

المحاضرات التفاعلية لشرح المفاهيم الأساسية والنظريات. المناقشات الصفية وحلقات الحوار لتبادل وجهات النظر وتطوير التفكير النقدي. العروض التقديمية للطلاب لزيادة المشاركة الفاعلة.

## 2. التعلم العملي والتطبيقي:

التدريب العملي في المستشفيات والمراكز النفسية تحت إشراف مختصين.

لعاب الأدوار ( Role Play ) لمحاكاة المواقف الإكلينيكية.

دراسة حالات ( Case Studies ) لتحليل مشكلات حقيقية وتقديم حلول علاجية.

## 3. التعلم القائم على البحث:

إعداد بحوث ميدانية ومشاريع تخرج مرتبطة بقضايا الصحة النفسية.

تحليل مقالات وأبحاث علمية حديثة لتشجيع النقد العلمي.

## 4. التعلم الذاتي:

تكاليفات فردية ومراجعة أدبيات علمية لتعزيز مهارة البحث المستقل.

متابعة مصادر التعلم الإلكترونية (منصات تعليمية، قواعد بيانات علمية)

## 5. التعلم التعاوني:

العمل في مجموعات صغيرة لحل المشكلات ( Problem-Based Learning )

تنفيذ مشاريع جماعية لخدمة المجتمع ( Community Service Projects )

## 9. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات الفصلية
- الامتحانات الشفهية
- النشاطات اللاصفية
- الاختبارات العملية

## 10. الهيئة التدريسية

### أعضاء الهيئة التدريسية

اعداد الهيئة التدريسية		التخصص		اللقب	الاسم
محاضر	ملاك	خاص	عام		
	ملاك	صحة نفسية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	مدرس دكتور	احمد عبدالله مجيت
	ملاك	إدارة تربوية	علوم تربوية نفسية	مدرس دكتور	صلاح كمال مصطفى
	ملاك	علم الاجتماع	علم الاجتماع	مدرس مساعد	مصطفى حسن علوان
	ملاك	تربوي	علم النفس التربوي	مدرس مساعد	زينب علي محمد

ساجدة داود سلمان	أستاذ مساعد	علوم تربوية نفسية	طرائق تدريس عربي	ملاك
------------------	-------------	-------------------	------------------	------

تسعى الكلية إلى ضمان اندماج أعضاء هيئة التدريس الجدد بسلاسة في بيئة العمل الأكاديمية من خلال تنفيذ برنامج توجيهي متكامل . يشمل هذا البرنامج تعريفاً برؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية ، بالإضافة إلى عرض تفصيلي للسياسات الأكاديمية والإدارية المعمول بها ، مثل إعداد الخطط الدراسية ، وتوصيف المقررات ، والإرشاد الأكاديمي ، وأنظمة التقوي م . كما يتم توضيح آليات التعليم الإلكتروني ، وضمان الجودة، ومعايير الاعتماد الأكاديمي . ويعين لكل عض و جديد مشرف أكاديمي

من ذوي الخبرة لتقديم الدعم الفني والتربوي خلال الفصل الدراسي الأول ، بما يعزز من كفاءته المهنية منذ بداية عمله .

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تتبنى الكلية خطة تطوير مهني مستدامة تهدف إلى رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس علمياً وتربوياً بما يواكب التطورات الحديثة في التعليم العالي . وتشمل هذه الخطة تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية في مجالات استراتيجيات التدريس النشط، والتعلم الإلكتروني، والتقييم القائم على المخرجات، وتصميم المقررات التعليمية باستخدام منهجية الجودة. كما يتم دعم المشاركة في المؤتمرات العلمية والبحثية المحلي والدولية، وتشجيع النشر في المجالات العلمية المحكمة. وتعد أنشطة التطوير المهني جزءاً من مؤشرات الأداء السنوية، وتسهم في بناء بيئة أكاديمية محفزة تعزز من جودة العملية التعليمية والبحثية.

- تحديد المعدل للدراسات الإعدادية، ويعتمد كمكون أساسي ضمن معايير المفاضلة.
- إجراء اختبارات صحية تهدف إلى تقييم الجوانب العقلية والفنية المرتبطة بطبيعة التخصص.
- إجراء المقابلات الشخصية لقياس السمات النفسية والاجتماعية والدوافع الذاتية للطالب ومدى ملاءمته للتخصص.
- إعلان النتائج النهائية بعد اعتماده رسمي من قبل الجهات المختصة، مع مراعاة قواعد القبول العامة والطاقت الاستيعابية.

## 1 خطة تطوي ر البرنامج

تبين الكلية خطة تطويرية شاملة للبرنامج الأكاديمي ، تهدف إلى الارتقاء بجودة التعليم وتحقيق مخرجات تعلم تتناسب مع متطلبات سوق العمل وتوجهات التنمية المستدامة. وتشمل هذه الخطة المحاور الآتية:

- تعزيز استخدام الأجهزة الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عرض المحتوى التعليمي وتقديم المحاضرات ، بما يسهم في تفعيل التعليم التفاعل و مهارات الطلبة الرقمية.
- تفعيل وحدة الإشراف الأكاديمي والتربوي لتكون أداة داعمة للطلاب في مسيرته الجامعية، من خلال تقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي، والمساعدة في اختيار المقررات والمسارات المهنية المناسبة.
- دعم الجوانب النفسية والمعرفية للطلبة عبر تضمين برامج في علم النفس الرياضي والتربية الذهنية ، بهدف تعزيز التركيز والمرونة الذهنية والاستعداد النفسي للأداء العالي.
- إدراج مقرر تعريفي بحقوق وواجبات الطالب على المستوى الجامعي والإنساني، بما يعزز وعيه القانوني والمؤسسي، ويسهم في بناء شخصية مسؤولة ومجتمعية فاعلة .
- اعتماد استراتيجيات تعليم وتعلم حديثة تُنمّي التفكير الإبداعي والناقد، وتُحفز التعلم الذاتي، مثل: التعلم القائم على المشكلات، والمشاريع، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني ، بما يدعم بناء المهارات العقلية والمهنية المتقدمة .
- التركيز على مبدأ التعلم مدى الحياة من خلال إعداد الطالب ليكون قادرًا على مواكبة المستجدات العلمية والمهنية بعد التخرج، مع تعزيز ثقافة التطوير الذاتي المستمر .
- رفع كفاءة الخريجين علميًا ومهنيًا بما يؤهلهم لسوق العمل المحلي والإقليمي، من خلال تطوير المحتوى العلمي ، وتوفير التدريب الميداني التطبيقي ، وتحديث المقررات وفق متطلبات الوظائف الحديثة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- تعزيز دور البرنامج في خدمة المجتمع عبر تنفيذ مبادرات رياضية وتوعوية وتربوية تستجيب لاحتياجات المجتمع وتحسين الحياة الصحية والبدنية للفئات المختلفة .